

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческое краеведение

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд.культурологии, доцент

Абрамов Д.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения

№ 13 от 16.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1	<u>Система оценивания</u>	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	9
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	12
9.3	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить профессионала, имеющего всестороннее представление о последовательном ходе социо-экономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры России, основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента конкретное представление о региональном развитии России, где каждая область и край, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих их элементов;
- сформировать понимание о предпосылках, формах и основных этапах складывания территориальной структуры России, о формировании административно-территориального устройства государства;
- дать комплексное представление о регионе как о специфической природно-географической, социокультурной, социо-экономической, этно-конфессиональной, административно-территориальной структуре; о его взаимодействии с другими регионами и со столичными центрами;
- сформировать у студента комплексное представление о природном и культурном наследии региона, о специфике его формирования, современном состоянии и перспективах использования.

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2</i> (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)	<i>ПК-2.2</i> (Владеет теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)	<i>Знать</i> : основные этапы становления и развития регионов России. <i>Уметь</i> : анализировать роль взаимоотношений регионов в историческом контексте на формирование современной административно-территориальной структуры России. <i>Владеть</i> : навыками историко-сравнительного метода в исследованиях регионов России.
<i>ПК-5</i> (Способен работать с информацией для принятия решений органами)	<i>ПК-5.3</i> (Владеет навыками поиска необходимой информации для решения)	<i>Знать</i> : необходимую информацию, полученную в результате освоения дисциплины.

государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления)	органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач)	<i>Уметь:</i> работать с информацией для принятия решений органами государственного управления. <i>Владеть:</i> навыками работы искать необходимую информацию по определенной теме, связанной с Регионоведением.
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Историческое регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Региональная история России, Мировое и отечественное культурное наследие, История России до XV века, История России XV- середины XVIII века, Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Москвы и Подмосковья, Краеведческие музеи России, Военно-исторические музеи России, Археология Москвы и Подмосковья, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		40

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30
6	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p><i>Тема 1</i> <i>Введение в Регионоведение</i></p>	<p>Цель, задачи и построение учебного курса Регионоведение. Научные дискуссии о понятийном аппарате (областная история, краеведение, локальная история, региональная история, регионоведение, регионалистика). Понятие «регион» (район). Регионоведение как область научного гуманитарного знания, проблемы статуса и границ регионоведения. Связь с другими предметами (история России, историческое краеведение, этнология, культурология, историческая география). История и принципы исторического и современного районирования территорий России. Этапы становления административно-территориального деления России. Историко-культурные регионы – критерии определения границ.</p>
2	<p><i>Тема 2</i> <i>Источники по истории российских регионов</i></p>	<p>Виды источников: письменные, картографические, изобразительные, вещественные. Письменные источники: акты, летописи, учетные документы и статистика, периодика, записки иностранцев, мемуары, бытописания. Провинциальное летописание. Топографические описания. Церковно-приходские летописи, историко-краеведческая периодика. Источники по истории регионов России в фондах центральных архивов (ГАРФ, РГИА, РГАДА, РГВИА). Республиканские, областные и краевые архивы РФ и содержание их фондов. Источники по региональной истории в собраниях рукописных отделов музеев и библиотек.</p>
3	<p><i>Тема 3</i> <i>Центральная Россия</i></p>	<p>Территориальная структура Центральной России: Столичный регион (Москва и Московская область), Верхневолжье (Ярославская, Тверская, Костромская области); Восточная часть региона (Владимирская, Ивановская, Нижегородская области); Причье (Калужская, Тульская, Рязанская области); Западное пограничье (Брянская, Смоленская области). Исторические и современные границы региона. Источники, историография и методы изучения Центральной России. Основные направления региональных исследований (историко-краеведческое, социо-экономическое,</p>

		<p>этнографическое). Современные историко-краеведческие периодические издания. Региональные справочники и энциклопедии. Политическое и историко-культурное развитие Центральной России. Природно-географические факторы объединения земель вокруг Москвы. Первоначальная территория Московского княжества и присоединение городов и княжеств (XIII–XV вв.). Региональные субкультуры средневековых княжеств (Владимирского, Тверского, Рязанского, Ярославского, Костромского, Суздальско-Нижегородского). Особенности южных и юго-западных земель региона и возникновение городов. Социально-экономическое и историко-культурное развитие региона в XVIII–XX вв. Региональные экономические и историко-культурные особенности регионов центра России. Население региона: этно-конфессиональные и социокультурные характеристики. Столичный регион. Москва и Московская область. Столичная агломерация. Население и краткая характеристика основных городов региона: Тверь, Рязань, Ярославль, Кострома, Калуга, Владимир и др. Малые города и их роль в истории и культуре края (Сергиев Посад, Дмитров, Серпухов, Переславль-Залесский, Можайск, Ростов). Особенности развития Нижнего Новгорода, связь Нижегородских территорий с историей и культурой Поволжья. Влияние природно-географического, этно-конфессионального и других факторов на культуру и быт Центральной России. Особенности формирования историко-культурного наследия региона. Музеи, архивы, библиотеки – центры хранения источников по истории региона.</p>
4	<p><i>Тема 4 Северо-Запад России</i></p>	<p>Территориальная структура региона: Древняя земля России (Новгородская, Псковская области); Невский край (Санкт-Петербург и Ленинградская область); Северное Приладожье (Республика Карелия); Российский Баренцрегион (Мурманская область, Ненецкий автономный округ); эксклав России (Калининградская область). Исторические и современные границы региона, формирование его территориальной структуры. Историческое районирование. Источники и историография. Основные направления изучения истории Северо-Запада. Современные исследования: петербурговедение, изучение Карелии. Природно-географический, политический,</p>

		<p>экономический факторы в развитии региона. Древняя земля России – Новгородская и Псковская области. Особенности развития территорий в Средневековье Значение колонизации для освоения территорий Северо-Запада, ее направления и формы (монастырская, церковная, земледельческая). Пограничный характер региона. Возникновение Петербурга и его влияние на историю и культуру региона. Развитие края в XVIII–XX вв. Калининградская область – история возникновения и развития, города.</p> <p>Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России. Краткая характеристика основных городов: Новгорода, Пскова, Петрозаводска, Санкт-Петербурга, Калининграда, Мурманска, Российский Баренцрегион – исторические центры, города, промышленное освоение территорий. Этно-конфессиональная характеристика края, современное население. Материальная и духовная культуры народов, населяющих территорию Северо-Запада. Характерные черты городской и сельской культуры. Региональные и исторические особенности российского анклава – Калининградской области. История формирования и особенности природного и культурного наследия региона. Музеи и архивы – хранители региональной исторической памяти.</p>
5	<p><i>Тема 5</i> <i>Русский Север</i></p>	<p>Территориальная структура региона. Направления региональных исследований: Архангельская, Вологодская, Кировская области, Республика Коми. Исторические и современные границы региона. Источники и историография. Русский Север – родина первых краеведческих обществ. Главные аспекты в исследовании региона. Вологодский опыт изучения малых городов.</p> <p>Особенности исторического и экономического развития Русского Севера. Промысловая и монастырская колонизация. Особенности общественных отношений (отсутствие крепостного права и общинное самоуправление) древнего Поморья. Феномен старообрядчества. Экономические связи с Замосковным краем и Западной Европой в XVI – начале XVIII в. Влияние на социо-экономическое развитие региона строительства Санкт-Петербурга. Север в политико-экономической жизни общества в XX в.</p> <p>Региональные историко-культурные и социо-</p>

		экономические особенности Русского Севера. Соловецкий и Антониев-Сийский монастыри. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь региона, центры старообрядчества (Выговская поморская пустынь, Пустозерск и др.). Особенности размещения населения, его основные характеристики. Этнические особенности края. Основные города: Архангельск, Вологда, Холмогоры – «единственное окно в Европу» допетровской России и главный северный областной культурный центр. Природное и культурное наследие края. Художественные промыслы Русского Севера. Культовая и гражданская деревянная архитектура. Музеи и заповедники региона.
6	<i>Тема 6 Центральное Черноземье</i>	Территориальная структура региона. Направления региональных исследований: Липецкая, Тамбовская, Воронежская, Белгородская, Курская и Орловская области; Черноземное Приволжье (Пензенская область, Республика Мордовия). Историко-географическое районирование. Источники и историография. Современные центры изучения края: Белгородский, Воронежский, Курский, Мордовский (Саранск) университеты. Пенза как центр проведения Всероссийских краеведческих конференций (1989–1990-е гг.). Особенности освоения и заселения территорий региона. Природно-географический и геополитический факторы в истории формирования и развития Центрально-Черноземного региона. Оборонная засечная черта и возникновение в конце XVI в. городов-крепостей и острогов (Воронеж, Ливны, Елец, Оскол, Белгород, Валуйки и др.). Русская колонизация (ее направление и формы) и местное население. Хозяйственное и промышленное освоение Черноземья. Особенности социо-экономического и социокультурного развития региона. Духовные центры и «Культурные гнезда» региона. Природное и культурное наследие Центрального Черноземья.
7	<i>Тема 7 Поволжье</i>	Территориальная структура региона. Направления региональных исследований: Среднее Поволжье (Республики Марий Эл, Чувашия, Татарстан; области Ульяновская, Самарская); Нижнее Поволжье (Саратовская, Волгоградская, Астраханская области). Исторические границы региона. Современное районирование. Источники и историография.

		<p>Университетские центры (Саратов, Самара, Казань) изучения территорий. Современные историко-краеведческие издания. Путеводители по Волге как исторический источник. Основные направления исследований региональной истории.</p> <p>Особенности географического положения региона, исторического и политического развития Поволжья. Первоначальное заселение региона и этнический состав населения. Государственные образования региона. Завоевание Астраханского и Казанского царств Россией в 1550-е гг. и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья. Роль колонизации в освоении Поволжья, формы колонизации (государственная-служилая, промысловая, земледельческая, монастырская, вольная). Засечные черты – Закамская и Царицынская. Старообрядческая колонизация на Иргизе и в Керженце. Астраханское казачье войско и его станицы. Торговое значение Волги. Промышленное освоение Поволжья. Нижегородская и другие ярмарки и их роль в развитии экономики региона.</p> <p>Этноконфессиональная картина Среднего и Нижнего Поволжья. Особенности возникновения и развития городов (Саратов, Самара, Симбирск, Царицын, Казань, Астрахань и др.). Нижний Новгород – «Третья столица России».</p> <p>Формирование Казани и Самары как основных «культурных гнезд» Поволжья XIX–XX вв. (наука, образование, литература). Региональные столичные центры. Материальная культура татар, башкир, чувашей, марийцев, мордвы. Старообрядческая и казачья субкультуры Поволжья. Историко-культурное наследие региона. Музеи и архивы как центры изучения и сохранения историко-культурного наследия региона.</p>
8	<p><i>Тема 8</i> <i>Северный Кавказ</i></p>	<p>Территориальная структура региона: Ростовская область, Краснодарский край, Ставропольский край; Северо-Западный Кавказ (Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария); Северо-Восточный Кавказ (Дагестан, Чечня, Ингушетия, Республика Северная Осетия (Алания), Республика Калмыкия). Северный Кавказ в истории России. Географическое положение, этнический состав коренного населения, хозяйственный и бытовой уклад. Освоение русскими казаками северных склонов Кавказа: Гребенское и Терское казачьи войска. Присоединение Кубанской области, образование</p>

		<p>Кавказского полка. Кавказская война (1840-1850) и ее последствия. Военный и колониционный факторы основания большинства городов региона. Краткая характеристика городов (Кизляр, Екатеринодар, Тамань, Ставрополь, Пятигорск). Особенности общественной жизни, культуры, быта казачества. Жизнь и уклад местных народов: черкесов, адыгов, карачаевцев, чеченцев, ингушей, кабардинцев. Феномен многонационального Дагестана. Национальное районирование и этнические чистки советской эпохи. Разработка нефти и экономическое развитие региона. Современные проблемы общественно-политической жизни региона, войны в Чечне и региональные вооруженные конфликты. Особенности изучения истории местного края в конце XX в. Культурное наследие региона, региональный туристско-экскурсионный потенциал и проблемы его использования.</p>
9	<p><i>Тема 9 Уральский регион</i></p>	<p>Территориальная структура региона. Традиции изучения региональной истории: Средний Урал (Свердловская область); Западный Урал (Пермская область, Коми-Пермяцкий автономный округ, Удмуртская республика); Юго-Западное Предуралье (Республика Башкортостан, Оренбургская область); Юго-Восточный Урал и Зауралье (Челябинская, Курганская области). Историко-географическое районирование региона (Северный, Южный Урал, Предуралье, Зауралье; губернии, уезды, области, районы). Источники и историография. Исторические и современные центры изучения истории Урала (Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Курган, Шадринск). Природно-географические и климатические факторы в истории освоения Урала. Природные ресурсы и русская колонизация региона (этапы и формы). Промышленный характер Уральского региона. Уральское общество любителей естествознания. Возникновение городов и состав населения. Этническая и конфессиональная специфика территории. Своеобразие духовной и материальной культуры Урала. Характеристика городов Урала: Екатеринбурга, Перми, Нижнего Тагила, Челябинска, Оренбурга, Уфы. Памятники истории техники и промышленной архитектуры. Художественные промыслы. Музеи и архивы региона.</p>
10	<p><i>Тема 10 Сибирь, Забайкалье и Дальний</i></p>	<p>Территориальная структура Сибири: Северо-Западная Сибирь (Тюменская область, Хагнты-</p>

<p><i>Восток</i></p>	<p>Мансийский, Ямало-Ненецкий автономные округа); Серединная Сибирь (Омская, Томская, Новосибирская, Кемеровская области); Южная Сибирь (Алтайский край, Республики Алтай, Тыва, Хакасия); Восточная Сибирь (Красноярский край, Иркутская область, Таймырский, эвенкийский и Усть-Ордынский Бурятский автономные округа). Исторические и современные границы Сибири и ее географическое и национально-историческое районирование и административно-территориальное деление. Западная Сибирь и Восточная Сибирь. Национальные республики и округа региона. Малые народы Сибири. Источники и историография. Центры изучения истории и культуры региона в XIX–XX вв. (Русское географическое общество, университеты, краеведческие общества). Опыт изучения истории и культуры Иркутска и Иркутской области.</p> <p>История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства. Русская колонизация Сибири (этапы и формы). Заселение Сибири русскими людьми в XVI–XVII вв. Походы Ермака. Строгановы и начало промышленного освоения региона. Основание новых поселений и острогов. Этнический состав местного населения. Переселенческие «волны» из Центральной России в Сибирь в XVIII – начале XX в. Великая Сибирская железная дорога и промышленное развитие края в конце XIX – начале XX в. Особенности создания новых городов, их краткая характеристика (Красноярск, Тюмень, Иркутск, Новосибирск, Якутск). Городская и сельская культура. Этно-национальное и этно-конфессиональное своеобразие истории культуры региона.</p> <p>Освоение Сибири в XX в. Байкало-Амурская магистраль. Природное и культурное наследие региона.</p> <p>Забайкалье и Дальний Восток, территориальная структура региона: Забайкалье (Бурятия, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ); Приамурье (Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская, Камчатская области, Корякский автономный округ); Северо-Восток России (Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ).</p> <p>Особенности вхождения территорий региона в состав России. Роль казачества в колонизации</p>
----------------------	--

	<p>края, появлении первых острогов и поселений в XVII в. (Якутский, Анадырский, Верхнеудинский, Читинский остроги). Колонизация новых земель и их этнический состав. Освоение Приамурья и основание новых городов в XIX в. (Благовещенск, Владивосток, Хабаровск). Исторические особенности островных субрегионов: Сахалин, Курильские острова. «Японский фактор» в истории и культурной жизни Приморья и островов. Роль заключенных ГУЛАГа в строительстве городов и хозяйственном освоении Якутии. Чукотки и Магаданской области. Центры изучения истории и культуры региона (Владивосток, Хабаровск, Якутск, Магадан).</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- доклад	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (контрольные вопросы)	30 баллов	30 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- доклад 1	20 баллов	20 баллов
- доклад 2	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (билеты)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов:

1. Графические и изобразительные источники по истории городов Центральной России.
2. Роль музеев, архивов и библиотек в изучении регионов России.
3. Университеты как центры региональных исследований: исторический и современный аспект.
4. Малые города Центральной России: историческое и современное развитие, проблемы сохранения историко-культурного наследия.
5. Исторические города Центральной России – история возникновения, особенности формирования культурного наследия.
6. Особенности исторического и социокультурного развития Москвы. Культурное наследие Москвы.
7. Историко-культурный потенциал городов Подмосковья.
8. Новгородская и Псковская земля – историко-культурное наследие.

9. История освоения и экономического развития Кольского полуострова.
10. Создание Северной столицы – роль Петербурга в истории и культуре России.
11. Исторические и современные культурные центры Карелии.
12. Художественная и материальная культура Карелии.
13. История Кенигсберга-Калининграда.
14. Этно-конфессиональные особенности Северо-Западного региона. Культура и быт народов Северо-Запада России.
15. Города Центрального Черноземья – исторические, духовные и культурные центры региона.
16. Особенности социально-экономического развития Центрально-Черноземного региона.
17. Курский край в истории и культуре России.
18. Культурное наследие Белгородской земли.
19. Особенности формирования историко-культурной среды Орловщины.
20. Этнические и конфессиональные особенности территорий Центрального Черноземья. Материальная и духовная культура региона.
21. Исторические территории Русского Севера.
22. История возникновения центров старообрядчества на Русском Севере и их влияние на освоение и развитие региона.
23. Русский Север. Роль православных монастырей в развитии края.
24. Города Русского Севера.
25. Колонизация территорий Среднего и Нижнего Поволжья и ее влияние на хозяйственное и культурное развитие региона.
26. Значение старообрядческого фактора в развитии Поволжья.
27. Города Поволжья как культурные центры региона.
28. Значение р. Волги в формировании территориальной структуры Поволжья, в экономическом и историко-культурном развитии региона.
29. Путеводители по Волге как исторический источник.
30. Современные региональные исследования Поволжья: направления, формы, историография.
31. Русская колонизация Урала и возникновение городов.
32. Города Урала как промышленные и культурные центры региона.
33. «Православные монастыри Урала и Зауралья».
34. Традиции изучения истории уральских территорий: история и современность.
35. Строгановы и их роль в освоении Сибири. Особенности русской колонизации Сибири.
36. Города Сибири: особенности возникновения и развития.

37. Основные направления изучения Сибири: история и современность.
38. Малые народы Сибири.
39. Казачья колонизация территорий Забайкалья и Дальнего Востока.
40. Города Забайкалья и Дальнего Востока: история и культурный потенциал.
41. Географические и природные особенности территорий Северного Кавказа.
42. Кавказская война (1840-1850) и ее последствия для развития Северного Кавказа.
43. Этно-конфессиональная история Северного Кавказа. Феномен многонационального Дагестана.
44. Природное и культурное наследие Северного Кавказа.
45. Роль казачества в освоении Северного Кавказа.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.

Билеты

Билет 1

1. Обзор регионов Северо-Запада России.
2. Характерные черты динамики вероисповеданий в России.

Билет 2

1. Этнотипы, проживающие в регионах Северо-Запада.
2. Генезис религий в пределах Евразийского пространства.

Билет 3

1. Основание Санкт-Петербурга и развитие регионов и городов С. –З. России.
2. Суть терминов: «миграция населения», «миграционное движение», «международная миграция», «маятниковая миграция».

Билет 4

1. Обзор регионов Центральной России.
2. Население, социум. Демография.

Билет 5

1. Преимущества географического положения Москвы, Твери, Ярославля, Костромы, Рязани.
2. Фазы (стадии) этногенеза по теории Л. Н. Гумилева.

Билет 6

1. Московский и Верхневолжский регионы XIV – XV вв.
2. Понятия: «этногенез», «пассионарное поле», «этническое поле».

Билет 7

1. Обзор регионов Центрального Черноземья.
2. Составляющие пространственной дифференциации (структурность геопространства; единицы геопространства).

Билет 8

1. Этапы заселения и хозяйственного развития региона «Дикого Поля».
2. Зональность и а зональность Основные ландшафтные зоны России.

Билет 9

1. Обзор регионов Южного Федерального округа.
2. Физико-географические регионы.

Билет 10

1. Обзор регионов Сев. Кавказского Федерального округа.
2. Понятия: регион, регионализация, регионализм, регионалистика.

Билет 11

1. Этапы формирования Донского, Терского и Кубанского казачества.
2. Смысл понятия «рубежная коммуникативность». Эра «пограничных состояний».

Билет 12

1. История Крымского региона XII – XX вв.
2. Понятие «краеведение» в сравнении с регионоведением и страноведением.

Билет 13

1. Обзор регионов Приволжского Ф. О. Районообразующая роль Волги в хозяйстве Поволжья.
2. Основные положения этнологии Л. Н. Гумилёва.

Билет 14

1. Регион республик народов Поволжья. Языковые группы титульных народов республик Поволжья.
2. Теория конфликта цивилизаций» С. Хантингтона и феномен рубежной энергетики.

Билет 15

1. Обзор регионов Уральского Ф. О.
2. Смысл понятия «рубежная коммуникативность». Эра «пограничных состояний».

Билет 16

1. Основные этапы становления промышленности на Среднем Урале. Свердловская область.
2. Фазы (стадии) этногенеза по теории Л. Н. Гумилева.

Билет 17

1. Обзор регионов Сибирского Ф. О.
2. Понятия: регион, регионализация, регионализм, регионалистика.

Билет 18

1. Виды ресурсов природно-ресурсного потенциала Сибири. Их расположение и использование.
2. Зональность и а зональность Основные ландшафтные зоны России.

Билет 19

1. Обзор регионов Приморского Ф. О.

2. Понятия: «этногенез», «пассионарное поле», «этническое поле».

Билет 20

1. Структура и особенности Крымского региона.

2. Суть терминов: «миграция населения», «миграционное движение», «международная миграция», «маятниковая миграция».

Примерные темы курсовых работ:

1. Русский Северо-Восток VIII – XIII вв. (Общий обзор проторегиона).
2. Регион Великорусского Севера XIII – XV вв.
3. Формирование Верневолжского региона в эпоху XIII – XV вв.
4. Древнейший регион (ядро) России в XIII – XVII вв.
5. Северо-Западный регион (проторегион) Русских земель с древнейших времен до конца XII века.
6. Псковская земля в XIII – начале XVI века.
7. Новгородский Север (с древнейших времён до конца XV века). Общий обзор.
8. «Заонежье», земля народа «корела» XIII – XV вв.
9. Новгородский Север: «Обонежье», «Заволочье», «Двинская земля», «Беломорье», «Вятская земля» (с древнейших времён до конца XV века). Общий обзор.
10. «Пермь малая» и «Пермь Великая» XIII – XVI вв.
11. Печора и Югра – «ворота» в Северную Азию XIII – XVI вв.
12. Русь – Русский Юго-Восток IX – XV вв. Общий обзор.
13. «Верховские княжества» XIII – XIV вв. Общий обзор.
14. Генезис новых регионов на южных и юго-восточных рубежах России (у границ Верховских княжеств) конца XV – XVI вв.
15. Восточная окраина Русской земли XII – XV вв.
16. Генезис Поокского региона (Поочья) XV – XVII вв.
17. Елецкое княжество – «ворота» в «Дикое Поле» XII – XV вв.
18. Формирование нового региона на Юго-Восточных и Восточных рубежах России в XV – XVI вв.
19. Центр (Срединный регион) Русских земель X – XV вв.
20. Генезис Западного пограничья XV – XVII вв.
21. Среднее и Нижнее Поволжье в XV – XVI вв. и его присоединение к России.
22. Формирование этнического региона Среднего Поволжья XVI – XVII вв.
23. Генезис нового региона Среднего Поволжья XVI – XVII вв.
24. Нижнее Поволжье и Северный Кавказ в составе России XVI в.
25. Начало формирования регионов Сибири XVI – в первой четверти XVII в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная:

1. Абрамов Д. М. История средних веков. Восточнохристианские государства IX – XVI вв. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е издание, исправленное и дополненное. Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

- гуманитарным направлениям. М., Юрайт. 2018. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-442175>
2. Арсеньев Борис Вячеславович Ратная юность Москвы XII-XIV века / Б.В. Арсеньев. - Москва: Москвоведение: Моск. учеб., 2005 – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002827965>
 3. Ачкасова В.А. [и др.]. Регионоведение — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс) – URL: <https://urait.ru/book/regionovedenie-438088>
 4. Воронин Николай Николаевич Древнерусские города / Н. Н. Воронин. - М.; Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1945. - 103 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001855286>
 5. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование) – URL: <https://urait.ru/bcode/450890>
 6. Истомина Э. Г. География культуры и историческая география: проблемы взаимодействия // Проблемы исторической географии и демографии России. Вып. 1 / Редколл.: акад. РАН Ю. А. Поляков (отв. ред.), д.и.н. К. А. Аверьянов, д.и.н. Я. Е. Водарский (зам. отв. ред.), к.и.н. О. И. Елисеева, д.и.н. Э. Г. Истомина; Рец.: д.и.н. А. И. Аксёнов, к.и.н. Н. И. Никитин. — М.: ИРИ РАН, 2007. — С. 42-52. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003325427>
 7. Историческая география России. IX - начало XX века: Территория. Население. Экономика / Авт.: Я. Е. Водарский, В. М. Кабузан, А. В. Демкин, Э. Г. Истомина, О. А. Шватченко; Институт российской истории РАН. — М., 2013. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006664964>
 8. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики: Сб. науч. ст. / АН Украины, Ин-т истории Украины и др.; [Редкол.: П. Т. Тронько (отв. ред.) и др.]. - Киев: Наук. думка, 1991. - 274,[1] с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001618072>
 9. История казачества азиатской России: В 3 т. / [Рос. АН, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии]; Гл. ред. В. В. Алексеев. - Екатеринбург: НИСО Уро РАН, 1995-. - 22 см. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001719168>
 10. Константинов Александр Васильевич Забайкалье: ступени истории (1917-1922 годы) [Текст] / А. В. Константинов, Н. Н. Константинова; Российская акад. наук, Сибирское отд-ние, Ин-т природных ресурсов, экологии и криологии [и др.]. - Чита: Экспресс-изд-во, 2009. – 188. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004751452>
 11. Краеведческая периодика России, 1992-2010 [Текст]: материалы к библиографии краеведческих периодических и продолжающихся изданий Российской Федерации /

- Российская нац. б-ка, Союз краеведов России, Фонд им. Д. С. Лихачева; [сост.: А. И. Раздорский (отв. сост.), Л. И. Новикова, Е. И. Трубина]. - Санкт-Петербург: Европейский дом, 2010. - 158 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004750628>
12. Методология региональных исторических исследований: [Рос. и зарубеж. опыт]: Материалы междунар. семинара, 19-20 июня 2000 г., Санкт-Петербург / Сост.: Александр Кобак (Санкт-Петербург), Стефан Коткин (Princeton, USA) [и др.]. - СПб.: Нотабене, 2000. - 140 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000664818>
13. Покшишевский Вадим Вячеславович.
Заселение Сибири : (историко-географические очерки) / В. В. Покшишевский ; под ред. В. А. Кротова. - [Иркутск]: Иркутское обл. гос. изд-во, 1951. – 207. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003120842>
14. Региональные процессы в Сибири в контексте российской и мировой истории: Материалы Всерос. науч. конф. / Редкол.: чл.-кор. РАН Л. М. Горюшкин (отв. ред.) и др. - Новосибирск, 1998. - 222 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000561603>
15. Шейнфельд Михаил Борисович Историография Сибири. Конец XIX - начало XX вв. [Текст]: [Учеб. пособие] / М-во просвещения РСФСР. Краснояр. гос. пед. ин-т. – Красноярск: [Краснояр. пед. ин-т], 1973. - 399 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007097491>

Дополнительная:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / [В. П. Любин, Х. А. Амирханов, П. У. Аутлев и др.]; Отв. ред. Б. Б. Пиотровский; [Введ. А. П. Новосельцева]; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - М.: Наука, 1988. – 543. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001403477>
2. Коновалов Федор Яковлевич Вологда, XII-нач. XX в.: краеведческий словарь / Ф. Я. Коновалов, Л. С. Панов, Н. В. Уваров. - Архангельск; Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, Вологод. отд-ние, 1993. – 299. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001676074>
3. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1. Учебное пособие / В.А. Семенов. - Москва: РГУП, 2015. - 188 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/02000021111>
4. Филимонов Сергей Борисович Историко-краеведческие материалы архива общества по изучению Москвы и Московского края [Текст] / С. Б. Филимонов; с предисл. и под ред. С. О. Шмидта; АН СССР, Отд-ние истории, Археогр. комис., Сов. фонд культуры. - Москва: [б. и.], 1989. - 168 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008842874>
5. Чагин Георгий Николаевич Этнокультурная история Среднего Урала в конце XVI-первой половины XIX века: автореферат дис. ... доктора исторических наук: 07.00.07 /

Пермский гос. ун-т. - Москва, 1996. - 42 с. – URL:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01000138920>

Интернет-ресурсы

1. Региональные энциклопедии. Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>
2. Всероссийская Общественная Организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rgo.ru/ru>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Введение в Регионоведение

Вопросы семинара:

- Предмет, цели и задачи курса.
- Регионоведение как научное направление и учебная дисциплина.
- Регионоведение в системе гуманитарного знания.
- Методологическая база регионоведения. Метод регионалистики.
- Понятие «регион» - основные критерии.
- Историко-культурные регионы на карте России.

Семинар 2. Источники по истории российских регионов

Вопросы семинара

- Источники по проблемам регионоведения (документальные, картографические, изобразительные) в центральных (федеральных) и местных архивах, музейных и библиотечных собраниях.
- Региональная информация в летописных и актовых источниках. Провинциальное летописание. Церковно-приходские летописи.
- Картографические источники по региональной истории, их значение в региональных исследованиях.

Семинар 3. Центральная Россия

Вопросы семинара:

- История формирования территориальной структуры региона, его социально-экономические и историко-культурные особенности. Влияние природно-географического, этноконфессионального факторов на развитие Центральной России.
- Население Центральной России – этапы формирования, этноконфессиональная характеристика, культурные особенности и бытовой уклад.
- Города Центральной России – типология, особенности возникновения и развития. Малые исторические города, их культурное наследие и роль в развитии регионов.

Семинар 4. Северо-Запад России

Вопросы семинара:

- Процесс формирования территориальной структуры региона. Региональные исторические центры. Современная административно-территориальная система Северо-Запада России.
- Влияние природно-географического, политического и экономического факторов на развитие региона.
- Политическое и культурное развитие Северо-Запада России: региональные историко-культурные и экономические особенности. Природное и культурное наследие региона.
- Народы Северо-Запада: этноконфессиональные, культурные особенности, бытовой уклад.
- Особенности исторического, политического и культурного развития древней Новгородской и Псковской земли. Влияние новгородской колонизации на развитие региона.

Семинар 5. Русский Север

Вопросы семинара:

- Русский Север: территориальная структура региона, основные этапы ее формирования.
- Значение колонизации в освоении территорий Европейского Севера России. Формы, движущие силы колонизации, колонизационные потоки. Православные монастыри и их роль в истории региона.

- Особенности исторического и экономического и социокультурного развития Русского Севера. Этническое своеобразие региона. Малые народы Русского Севера.
- Старообрядчество на Русском Севере – историческое и культурное значение.
- Города Русского Севера: история возникновения и развития.

Семинар 6. Центральное Черноземье

Вопросы семинара:

- Основные этапы формирования территориальной структуры региона. Современное административно-территориальное деление Черноземья.
- Особенности освоения и заселения региона. Русская колонизация Черноземья и основные черты его хозяйственного и промышленного развития.
- Система засечных черт и возникновение городов-крепостей.
- Историко-культурные, социальноэкономические и этноконфессиональные особенности Центрального Черноземья.
- Города Центрального Черноземья как экономические и культурные центры региона.

Семинар 7. Поволжье

Вопросы семинара:

- Исторические границы региона. Формирование региональной территориальной структуры. Основные этапы и способы колонизации Поволжья. Значение засечных черт в освоении региона.
- Особенности географического положения территорий Поволжья. Этапы и специфика исторического развития региона. Государственные образования региона.
- Значение этноконфессионального фактора в развитии Среднего и Нижнего Поволжья. Влияние старообрядчества на формирование историко-культурной среды региона. Региональные центры старообрядчества.
- Особенности промышленного и торгового развития территорий Поволжья.
- Города Поволжья – история возникновения и развития. Современная характеристика.
- Население Поволжья: духовная и материальная культура (исторический и современный аспекты). Старообрядческая и казачья субкультуры региона.

- Природное и культурное наследие Поволжья. «Культурные гнезда» Поволжья XIX–XX вв.

Семинар 8. Северный Кавказ

Вопросы семинара:

- Характеристика географического положения региона. Формирование территориальной структуры Северного Кавказа. Военный и колониционный факторы в истории основания городов региона, особенности их исторического развития. Современное районирование.
- Этнический состав населения. Конфессиональный фактор в истории Северного Кавказа. Формирование и развитие территориально-племенных образований в XVI–XVIII вв. Жизненный уклад и местные особенности материальной и духовной культуры северокавказских народов.
- Влияние Кавказской войны на политическое и социальноэкономическое развитие региона. Гребенское и терское казачество.
- Северный Кавказ в составе Российской империи, Советского Союза и на постсоветском пространстве. Экономический и культурный потенциал региона.
- Природное и культурное наследие региона и специфика его использования в конце XX – начале XXI в.

Семинар 9. Уральский регион

Вопросы семинара:

- Природно-географическое своеобразие Уральского региона. Особенности колонизации Урала. Основные этапы складывания территориальной структуры региона. Современное административно-территориальное устройство.
- Промышленное освоение Урала и основные черты развития региональной экономики. Роль Демидовых в освоении уральских территорий и их вклад в экономическое и культурное развитие региона. Возникновение и специфика развития уральских городов.
- Народы Урала. Свообразие материальной и духовной культуры региона.
- Природное и культурное наследие Урала.
- История изучения Урала научными обществами. Современные уральские центры регионоведения и краеведения.

Семинар 10. Сибирь, Забайкалье и Дальний Восток

Вопросы семинара:

- Этапы освоения Сибири, значение русской колонизации, роль казачества в освоении региона. Особенности заселения территорий выходцами из Европейской России. Переселенческие волны в Сибирь.
- Этапы исторического районирования региона. Западная и Восточная Сибирь. Специфика современного административно-территориального устройства.
- Этнокультурная и этноконфессиональная характеристика региона. Конфессиональный фактор в истории региона. Малые народы Сибири.
- Промышленное освоение Сибири. Великая Сибирская железная дорога.
- Западная и Восточная Сибирь. Основные черты историко-культурного развития.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4.

Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) - подготовить профессионала, имеющего всестороннее представление о последовательном ходе социо-экономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры России, основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента конкретное представление о региональном развитии России, где каждая область и край, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих их элементов;
- сформировать понимание о предпосылках, формах и основных этапах складывания территориальной структуры России, о формировании административно-территориального устройства государства;
- дать комплексное представление о регионе как о специфической природно-географической, социокультурной, социо-экономической, этно-конфессиональной, административно-территориальной структуре; о его взаимодействии с другими регионами и со столичными центрами;
- сформировать у студента комплексное представление о природном и культурном наследии региона, о специфике его формирования, современном состоянии и перспективах использования.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-5 (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: основные этапы становления и развития регионов России.

Уметь: выделять факторы, влияющие на развитие того или иного региона.

Владеть: применить специальные знания, полученные в рамках дисциплины «Региональная история России».

Знать: необходимую информацию, полученную в результате освоения дисциплины.

Уметь: работать с информацией для принятия решений органами государственного управления.

Владеть: навыками работы искать необходимую информацию по определенной теме, связанной с Региональной историей России.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой, экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 6 зачетных единиц.